

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PROGRAMA INDICATIVO

**“ELEMENTOS BÁSICOS DE
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA”**

Área de Formación Profesional:

Inicial en Ciencias Sociales

Campo de competencia:

Instrumental

Semestre:

2°.

Carácter

Obligatorio

Créditos:

Diez

Diseñó: Alejandro Arrecillas Casas

Dictaminó: Gisela Salinas

PRESENTACIÓN

El curso-taller “Elementos básicos de investigación cualitativa” pretende dotar de algunas bases teóricas, metodológicas e instrumentales a los estudiantes en relación con este tipo de investigación, de tal manera que cuente con elementos que le permitan intervenir en problemáticas socioeducativas y culturales concretas. Este curso se ubica en el campo de intervención, el que enfatiza las competencias relativas al saber hacer; se relaciona horizontalmente con las asignaturas de “Intervención educativa”, “Desarrollo regional y microhistoria” y “Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos”. Los contenidos de estas asignaturas, ofrecen elementos y contextos que posibilitan la reflexión, el tratamiento, la sistematicidad y la intervención en problemas educativos inmediatos y actuales de los entornos local, regional y nacional. Teniendo el antecedente del curso “ Elementos básicos de la investigación cuantitativa”, este curso-taller complementa la visión de los estudiantes en torno a la investigación educativa en general y enfatiza las características, alcances y limitaciones de la investigación cualitativa en particular. Con esta visión se pretende que el curso taller aporte elementos significativos para la formación de los estudiantes que les posibiliten/permitan conocer la realidad educativa y, a partir de ello, plantear alternativas de intervención. Asimismo, este curso-taller precede la elaboración de un diagnóstico socioeducativo a realizar en el tercer semestre, por lo que es indispensable que los estudiantes cuenten con el bagaje conceptual y las habilidades prácticas que les permitan explorar la realidad educativa que les circunda.

COMPETENCIA

Conocer y aplicar técnicas, procedimientos e instrumentos de la investigación cualitativa en situaciones concretas y en problemáticas socioeducativas significativas, utilizando los fundamentos teórico-metodológicos y técnico-instrumentales de la investigación cualitativa, para generar procesos de intervención.

BLOQUE DE CONTENIDOS

BLOQUE 1. LA INVESTIGACION CUALITATIVA EN EDUCACION: ASPECTOS TEORICO-CONCEPTUALES.

A partir de los contenidos y la realización de las actividades los estudiantes:

1. Analizarán y comprenderán los principales fundamentos teórico-conceptuales del paradigma cualitativo de investigación en educación.
2. Distingan algunas diferencias y semejanzas entre los paradigmas cualitativo y cuantitativo de investigación en educación.
3. Reconozcan distintas escuelas y enfoques metodológicos derivados de la estrategia etnográfica de investigación.

TEMAS:

-Fundamentos de la perspectiva cualitativa en educación.

-Algunos enfoques de investigación cualitativa: etnografía, interaccionismo simbólico, investigación-acción e investigación sociocultural.

-Contrastación entre los paradigmas cualitativo y cuantitativo de investigación.

Bibliografía básica

Rockwell, Elsie (1980)., “ La relación entre etnografía y teoría de la investigación educativa.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados, Buenos Aires, Editorial Paidós, 1995.

Bertely Busquets, María. Conociendo nuestras escuelas, un acercamiento etnográfico a la cultura escolar, Colección Maestros y enseñanzas, Editorial Paidós, 1era edición 2000, México D.F.

Pérez Serrano, Gloria. Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Aplicaciones prácticas, Narcea, España, 2000.

BLOQUE 2. ESTRATEGIAS, TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA.

A partir de los contenidos y la realización de las actividades, los estudiantes:

1. Iniciarán el diseño de una estrategia de intervención en un contexto educativo específico utilizando los procedimientos propios de algunos de los enfoques cualitativos.
2. Apliquen las técnicas e instrumentos básicos elegidos para la recopilación y análisis de información acerca de fenómenos de carácter educativo.

TEMAS:

-Etapas de trabajo de distintos enfoques de investigación cualitativa.

-Técnicas e instrumentos de investigación (diario de campo, observación participante, entrevista, registro fotodocumental, etc.), en relación con el enfoque cualitativo elegido.

Bibliografía básica

Woods, Peter. "Observación", "Entrevistas" y "Análisis", en La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa, Paidós, España, pp. 49-76, 77-104 y 135-160.

Rueda Beltrán, Mario (Comps). Investigación etnográfica en educación, UNAM, México, 1992, pp. 25-40, 51-64, 65-88, 235-248, 261-288, 289-314343-358.

Coulon, Alain. Etnometodología y educación, Paidós, España, 1995.

BLOQUE 3. CASOS-EJEMPLO DE INVESTIGACION CUALITATIVA.

A partir de los contenidos y la realización de las actividades, los estudiantes:

1. Reconozcan los objetos, ámbitos y formas de intervención en la realidad socioeducativa, a través de investigaciones concretas.

2. Analicen la estructura técnica-metodológico de investigaciones realizadas bajo el enfoque cualitativo.
3. Concluyan el diseño de una estrategia de intervención de alguna problemática de carácter educativo.

TEMAS:

- Estructura general de distintas investigaciones cualitativas.
- Principales objetos y contextos de investigación.
- Tipos de protocolos de investigación
- Investigaciones varias (institución escolar, gestión educativa, interculturalidad, orientación educacional, sobre jóvenes y adultos, educación inicial e inclusiva y de integración.)

Bibliografía básica

Carvajal Juárez, Alicia Lily. El margen de acción y las relaciones sociales de los maestros: un estudio etnográfico en la escuela primaria, Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, tesis 18, serie DIE, primera edición, julio de 1997, México D. F.

Pastrana Flores Leonor Eloina. Organización, dirección y gestión en la escuela primaria: un estudio de caso desde la perspectiva etnográfica, Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, tesis 18, serie DIE, primera edición, julio de 1997, México D. F.

Galván Mora, Lucila. El trabajo conjunto de padres y maestros relativos al salón de clases. Un estudio etnográfico, Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, tesis 24, serie DIE, primera edición, julio de 1997, México D. F.

Paradise Loring, Ruth. Socialización para el trabajo: la interacción maestro–alumno en la escuela primaria, Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, tesis 29, serie DIE, primera edición, marzo de 1998, México D. F.

Vázquez Brofman, Ana e Isabel Martínez. La socialización en la escuela. Una perspectiva etnográfica, Papeles de Pedagogía/26, primera edición 1996, Editorial Paidós ibérica, España.

Rueda Mario y Monique Landesmann (coordinadores). Hacia una nueva cultura de la evaluación de los académicos, Pensamiento Universitario, tercera época 88, Centro de Estudios sobre la universidad, primera edición 1999, México, D.F.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Dado que se pretende vincular teoría y práctica, el diseño y organización en forma de curso-taller resulta la más apropiada. Se propone trabajar bajo esta mecánica en tanto se abordará la comprensión teórica de los conceptos fundamentales de la metodología cualitativa, para articularlos con ejercicios técnico-instrumentales, con el objeto de favorecer la contrastación y el trabajo práctico de observación, registro, entrevistas libres y estructuradas, trabajo de campo, etc. Es decir, los aspectos conceptuales y enfoques del paradigma cualitativo, los aspectos técnico-metodológicos del enfoque interpretativo y el reconocimiento de las formas de investigación hasta ahora realizadas, procediendo de tal manera que las estrategias metodológicas favorezcan el aprendizaje colaborativo.

Es indispensable que los estudiantes cuenten con la libertad suficiente que les permita utilizar sus iniciativas y percepciones, de tal forma que la realidad local,

estatal, regional y nacional sea aprovechada como un espacio de circulación y resignificación de la cultura escolar.

El asesor deberá mostrar una actitud flexible y constituirse como un facilitador de los procesos de reflexión, creación e intervención, generando procesos proactivos, a partir de situaciones problemáticas que propicien la creatividad y favorezcan el desarrollo de competencias basadas en el saber hacer.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los objetos a evaluar serán las competencias de saberes referenciales, mediante el dominio de las características del paradigma cualitativo de investigación; las competencias procedimentales, considerando los productos y/o evidencias generadas en el diseño del protocolo, así como en la aplicación de las técnicas básicas del enfoque y la intervención "in situ". Se evaluarán también evidencias complementarias como escritos académicos, participación individual y grupal, realización de estudios comparativos y transferencia de las competencias conceptuales y procedimentales del curso-taller a otros ámbitos de acción.

El producto que sintetizará la adquisición de las competencias será el protocolo de la estrategia de intervención, de un proyecto de investigación cualitativa, el cual deberá contener los siguientes elementos:

- Título de la investigación.
- Planteamiento del problema.
- Referentes teórico-conceptuales.
- Estrategia metodológica.
- Técnicas de investigación a emplear.
- Población atendida.
- Antecedentes de investigación.

- Productos y subproductos esperados.
- Cronograma de actividades.

La calificación será numérica, en una escala del 5 al 10, la cual variará de acuerdo a la calidad del producto, las competencias demostradas y los elementos del protocolo desarrollados.